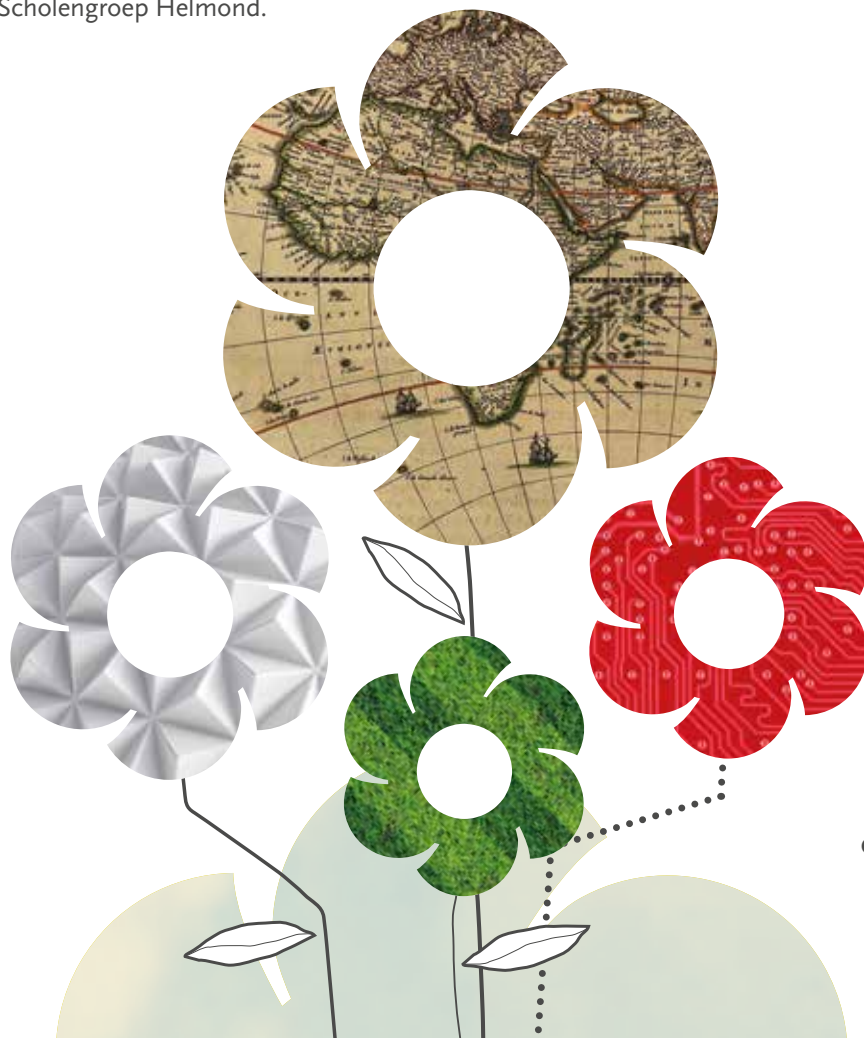


DOMEIN ONDERWIJS

Onderwijs laten bloeien!

Onderwijsvernieuwing krijgt een gezicht
binnen de OMO Scholengroep Helmond.



domeinonderwijs.nl



“De chemie tussen deze leerlingen is ongekend. Direct vanaf de eerste dag zag je stralende gezichten en ontstond er iets moois. Leerlingen die elkaar opzochten en hun nieuwsgierigheid naar elkaar toe uitspraken. Kunnen zijn wie je bent. Het zijn denkers én doeners. Ervaren hoe zaken in elkaar steken, onderzoek doen en dingen mogen ontwerpen. Zowel de leerlingen als de docenten voelen het: Domeinonderwijs geeft je energie en ruimte om te leren, te beleven én te ervaren!”

Pascale Promper en Henk Boekema
Projectleiders Domeinonderwijs

DOMEIN ONDERWIJS

Onderwijs laten bloeien!

Onderwijsvernieuwing een gezicht geven, het aanbod verrijken én tegemoetkomen aan de behoeften van een groter wordende groep ouders in onze regio. De scholen van de OMO Scholengroep Helmond slaan de handen ineen en bieden vanaf schooljaar 2018-2019 Domeinonderwijs aan. Het onderwijs van de toekomst, met leerlabs als multidisciplinaire leerdomeinen en ateliers waarin ervaringen centraal staan. Leerlingen nemen deel aan thematische en onderzoekende projecten binnen een uitdagende tweejarige brugklas havo/vwo, als alternatieve leerroute naar het reguliere onderwijs vanaf klas drie.

Met de uitbreiding van ons onderwijsaanbod realiseren we een optimale aansluiting op het nieuwe onderwijs dat sommige leerlingen al in het basisonderwijs hebben genoten. We dagen leerlingen uit, laten ze in actie komen en zorgen ervoor dat ze het beste uit zichzelf halen met leerlabs, ateliers en de drie kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Over al die activiteiten heen hebben we oog voor mondiaal burgerschap en de persoonlijke vorming van iedere leerling. En dat alles in een inspirerende omgeving op het Dr.-Knippenbergcollege.

Kom eens kijken!

Wilt u meer informatie?

Kijk op domeinonderwijs.nl
of mail p.promper@omosghelmond.nl
of h.boekema@omosghelmond.nl.



Persoonlijke Vorming & Mondiaal Burgerschap

Wie ben ik?

Bij Domeinonderwijs gaan leerlingen meer op zoek naar zichzelf. Wie zijn ze en wie zullen ze straks zijn in de wereld van de toekomst? Leerlingen gaan aan de slag met niet alledaagse vormen van onderwijs, steeds gerelateerd aan de wereld om ons heen.

Wereldburger

Een wereld die snel verandert en steeds dichterbij komt. Net als bij alle andere onderwijsvormen van de OMO Scholengroep Helmond, kent het Domeinonderwijs daarom een internationaal karakter. Leerlingen krijgen gedurende hun schoolcarrière meerdere malen de kans om mee te gaan op reis en om mee te doen aan internationale activiteiten op school. We vinden het belangrijk ze te laten ervaren wat het betekent om een wereldburger te zijn.

Onderwijs laten bloeien!



Ateliers



“Bij het Atelier Sport krijgen de leerlingen veel verschillende sporten aangeboden. Ze mogen zelf op ontdekking gaan. Welke sporten sluiten echt aan bij mijn interesses en welke sporten passen goed bij mijn persoonlijkheid? Leerlingen krijgen de ruimte om zich specifieke technieken meer eigen te maken. Het klassikaal lesgeven wordt steeds meer losgelaten. Kortom, de leerlingen hebben veel invloed op de inhoud van hun sportlessen. Ik geef ze de menukaart, zij maken de keuze.”

Daan Hairwassers | Atelier Sport

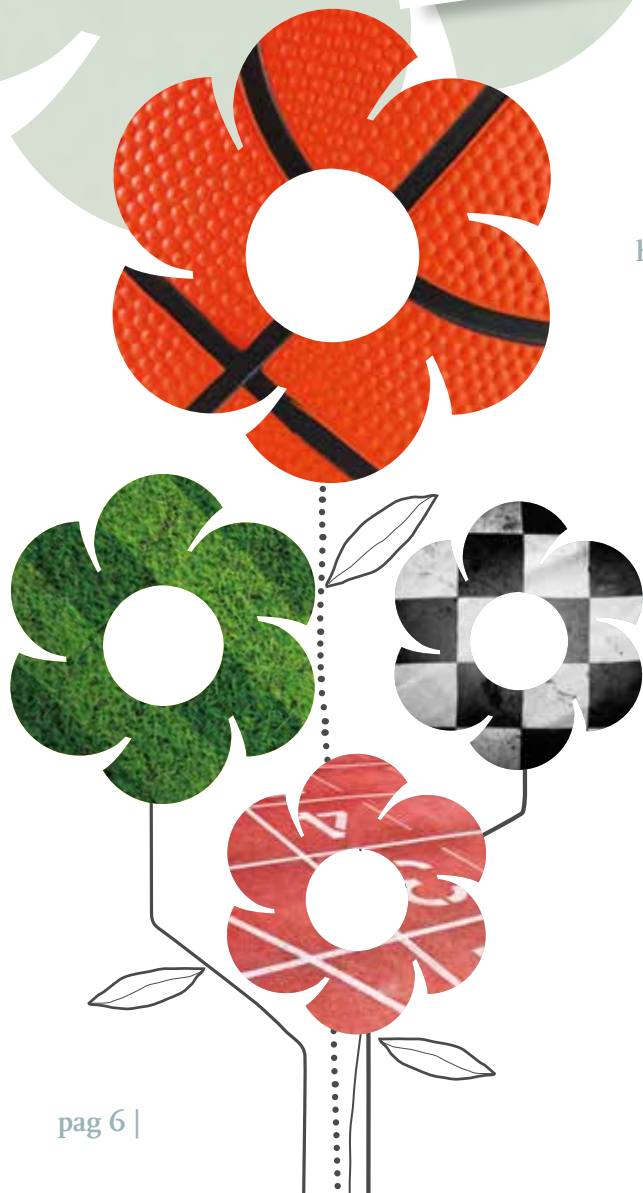
Sport

Gastlessen

Ons onderwijs ademt sport en sportiviteit: we bieden leerlingen de beste mogelijkheden om te bewegen en talent te ontwikkelen. Er zijn gastlessen op en buiten school, gegeven door topsporters, trainers en specialisten van uiteenlopende sporten. Een breed sportaanbod zorgt voor uitdaging waarin eenieder tot zijn recht komt.

Moving to learn

Gaat het in het Atelier Sport alleen om het sporten en de prestatie? Nee. Er is aandacht voor onder meer samenwerking, het organiseren van activiteiten, veiligheid, gezondheid, discipline, les- en leidinggeven en hygiëne. Het motto is niet 'learning to move', maar 'moving to learn'.



Ontwerpen

Vormgeven aan jouw wereld

Domeinonderwijs leert kinderen hun eigen wereld te creëren. Zij leren zich hun omgeving eigen te maken. Een wereld waarin ze ontdekken en zich ontplooien tot wie ze willen zijn; waarin ze bouwen aan de wereld van morgen.

Creativiteit

Bij het Atelier Ontwerpen wordt de creativiteit gestimuleerd door het werken in procesvorm, eigen keuzes maken en daardoor grenzen verleggen in denken, doen en maken. Bewustwording van eigen handelen is hierdoor een heel belangrijk zichtbaar resultaat. De professionele faciliteiten op school zorgen ervoor dat leerlingen zich alle vaardigheden eigen maken die nodig zijn om actief deel te nemen aan onze mediasamenleving.

“Belangrijk vind ik de tijd en ruimte die deze leerlingen krijgen. Dit zorgt voor meer verdieping, die je bij reguliere klassen toch minder kunt aanbieden. Terugkijkend op de eerste maanden, denk ik vooral aan de fotografieopdracht. Ik merkte dat er echt een hele veilige sfeer in de groep heerst. Leerlingen durven meer uit hun comfortzone te komen en durven zichzelf daarbij echt te laten zien. Ze komen daardoor ook sneller tot creatieve oplossingen. Een direct gevolg van het Domeinonderwijs!”

Remy Raaijmakers | Atelier Ontwerpen





Roef | brugklasser Domeinonderwijs

“Ik mag een mierenkolonie beginnen in de klas. Thuis heb ik ook meerdere kolonies. Dat begint in een reageerbuisje met een vochtig watje.

Ik vertelde onze docent van het Leerlab Mens & Natuur erover en nu gaan we in de klas ook een kolonie beginnen. Belangrijk is dat we de juiste mierensoort vinden die niet al te stressgevoelig is. Mieren weigeren nooit elkaar te helpen. Dat vind ik mooi.”



Bram | brugklasser Domeinonderwijs

“We hebben een hele leuke klas. En ’s avonds is er weinig huiswerk, want we doen veel al tijdens de les.

We hebben veel opdrachten, individueel maar vooral ook in groepen. Met Sam, Sjoerd en Daan heb ik bijvoorbeeld de planeet Mars gemaakt. Hoe kunnen we daarop wonen als onze aarde ooit zou vergaan? We begonnen ermee bij Mens & Maatschappij en konden het afmaken bij het Atelier Ontwerpen. Buizen en een koepel voor zuurstof, een watervoorziening: we hebben overal aan gedacht.”



Lynn | brugklasser Domeinonderwijs

“Tijdens de themaweek van Domeinonderwijs moesten we een futuristische plek ontwerpen als intro van het Leerlab Mens & Natuur.

Een plaats waar je zelf graag bent of die je belangrijk vindt. Ik vond dat erg leuk omdat je dit moest doen volgens de stappen van het ontwerpproces.”



Sam | brugklasser Domeinonderwijs

“Wij hebben geen boeken. Wel een iPad. Daar staan methodes en materiaal in die de docenten hebben gemaakt voor ons.

We wisselen constant tussen opdrachten die we alleen maken en opdrachten die meer een project zijn en waar je samen aan werkt. Iedereen werkt op een eigen niveau en de opdrachten passen zich daarop aan. De projecten dagen je uit om samen te werken en te leren wat jouw bijdrage is. Dat kan bij ieder project weer anders zijn”



My | brugklasser Domeinonderwijs

“We werken vooral heel veel samen in projecten. Dat is het belangrijkste. We hebben een leuke klas, iedereen is aardig en er zijn geen groepjes.”

Sam Dang Dinh | vader My

“Domeinonderwijs verschilt veel van het reguliere onderwijs. Wij zijn erg blij met onze keuze. Leerlingen krijgen de ruimte en de tijd om iets te maken of leren. Domeinonderwijs leert ze om het beste uit zichzelf te halen. Ze ontwikkelen zichzelf in het leerproces.”

Dores | brugklasser Domeinonderwijs

“Creatief bezig zijn is veel leuker dan reguliere lessen waarin iedereen naar de docent luistert.

Wij hebben echt bewust gekozen voor Domeinonderwijs. In andere landen zijn ze echt verder als het gaat om de ontwikkeling van het onderwijs.”

Mark van den Broek | vader Dores

“Met Domeinonderwijs maak je een goede start in het leven, dat je kunt zien als een lange reis.”



Leerlabs

Mens & Maatschappij

Vakken die onder dit leerlab vallen, zijn onder meer geschiedenis, aardrijkskunde, staatsinrichting en levensbeschouwing.

Onderzoeken en presenteren

Bij Domeinonderwijs zijn we voortdurend bezig met overkoepelende projecten waarbij de diverse vakken een belangrijke rol spelen. Vooral de samenhang tussen deze vakken wordt dan gezocht. Zo kan er gedacht worden aan een onderzoek waarom bepaalde prehistorische samenlevingsvormen in bepaalde klimaten beter gedijen dan in andere klimaten. Uit het onderzoek ontstaat een presentatievorm die de uitkomst van het onderzoek laat zien.

“Leerlingen durven zelf op ontdekking te gaan en durven buiten kaders te denken, om koppelingen te zien tussen bepaalde gebieden van de geschiedenis, de aardrijkskunde en de theologie. Dit zie je terug in hoe leerlingen met opdrachten omgaan, waarbij ze aandacht hebben voor hun eigen kwaliteiten. Ik vind het echt indrukwekkend om te zien, wat deze vorm van onderwijs oplevert.”

Niels Jochems Leerlab Mens & Maatschappij:





“Een leerling die Spaans eigenlijk niet heel erg leuk vindt, heeft geprobeerd om in het Spaans een brief te schrijven aan het Mexicaanse voetbalelftal. Hij is fan van die ploeg. Hoe gaaf is dat, na vijf weken in de brugklas! Ik geniet van de ruimte om me heen en de energie waarmee de leerlingen aan de slag gaan. Er heerst zo’n fijne sfeer. Het is mooi om te zien dat ze ook zelf op zoek gaan naar hoe je iets in het Spaans kunt zeggen; dat het ook anders kan dan in het boek staat. Een van de fijnste dingen aan Domeinonderwijs vind ik dat ik de leerlingen veel persoonlijker kan begeleiden en helpen.”

Pascale Promper Leerlab Spaans

Spaans

Contacten maken en onderhouden: bouwen aan een netwerk. Het wordt een stuk makkelijker als je je talen spreekt. In dit leerlab draait alles om de Spaanse taal en cultuur.

Persoonlijke leerdoelen

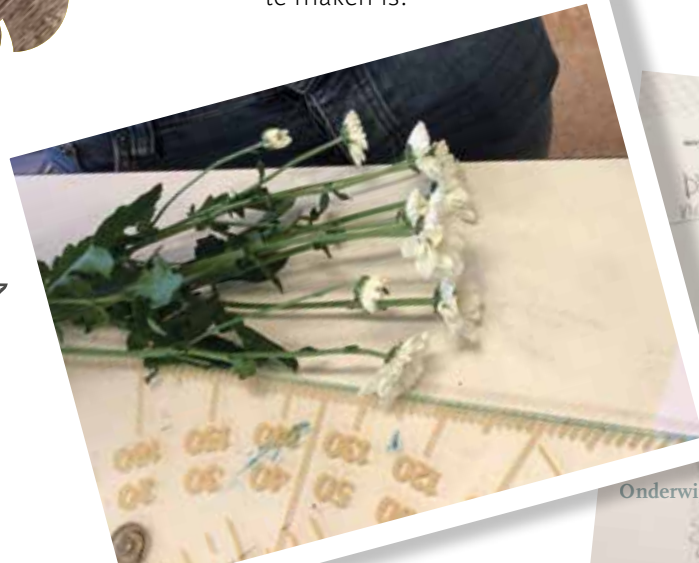
We bieden onderwijs aan op een authentieke en actieve manier. Door internationale activiteiten, door native speakers uit te nodigen waar leerlingen hun Spaans mee kunnen oefenen, door de cultuur te proeven. De leerdoelen zijn grotendeels vooraf geformuleerd maar hoe die behaald gaan worden, bepalen leerlingen in grote lijnen zelf. Ze maken hierbij gebruik van de verschillende tools die er tot onze beschikking staan. Formatief toetsen staat centraal binnen dit leerlab. Waar sta je nu en wat heb je nog nodig om je leerdoel te halen?

Mens & Natuur

Aspecten van biologie, natuurkunde en scheikunde spelen een rol in het Leerlab Mens & Natuur. Bij Domeinonderwijs zijn we voortdurend bezig met overkoepelende projecten waarbij de diverse Bètavakken een belangrijke rol spelen.

Materiaal bewerken

Leerlingen ontdekken wat ze kunnen en wat ze willen gaan onderzoeken, bedenken welke experimenten hierbij aansluiten en voeren deze experimenten uit. Zo gaan we bijvoorbeeld beginnen met een integraal project waarbij allerlei bewerkingstechnieken zoals beton, hout, metaal, elektro en design uiteindelijk een bureau-lamp gaan vormen. Ook komen maatschappelijk georiënteerde thema's aan bod, waardoor de koppeling naar de dagelijkse praktijk eenvoudiger te maken is.



“De wereld verandert razendsnel en in iedere beroepsgroep is er roep om innovatie. Dan moet je ook kijken naar het vaste stramien in het onderwijs. We doen weinig in de klassikale setting. En we laten leerlingen vrij: ga maar aan de slag. Ontwikkel je onderzoekende houding, op je eigen tempo.

Ik zag net iemand op Youtube zoeken naar uitleg over een biologische tekening. Haar buurvrouw had die tekening al af en was met de volgende opdracht bezig. Weer een ander wilde liever een spin tekenen in plaats van een bloem. Ook goed. Iedereen neemt op zijn eigen manier kennis tot zich. Het is mooi om zo gericht te kunnen werken. Typisch bij Domeinonderwijs is ook het vakoverstijgende karakter. We leggen steeds koppelingen tussen leerlabs en ateliers. Dat is in mijn ogen echt de toekomst.”

Tom Berkers | Leerlab Mens & Natuur



Quinten | brugklasser Domeinonderwijs
“De school is natuurlijk groter dan het Domeinpaviljoen. We zitten echt niet de hele dag bij elkaar.

Op de basisschool zag je in de pauze de klassen echt bij elkaar zitten, hier gaat iedereen met elkaar om. Dat is wel leuk om te zien.”

Edwin en Diane Kolkhuis Tanke | ouders Quinten
“Wij zijn blij met Domeinonderwijs vanwege de projectgerichte aanpak. Quinten heeft daardoor meer interesse dan bij regulier onderwijs. Zo komt hij veel beter tot zijn recht. Kinderen krijgen volop de kans om dingen zelf te bedenken, zelf uit te zoeken en zelf uit te werken.”



Kernvakken

“Leerlingen kiezen zelf een plek in het fijne Domein- paviljoen, om op hun eigen tempo en volgens hun zelfgemaakte planning aan wiskunde te werken. Als ze op eigen tempo werken, kunnen snelle leerlingen de extra tijd gebruiken voor verdieping of voor een vak waar ze meer moeite mee hebben. Kortom, er is veel meer tijd voor het individu, voor persoonlijke aandacht, voor maatwerk. Leerlingen voelen zich gezien! De klas kan dit aan: de sfeer is goed en de leerlingen zijn op jonge leeftijd al erg zelfstandig.”

Loes van den Acker | Kernvak wiskunde

Engels, wiskunde en Nederlands

De kernvakken hebben als reguliere vakken ook een ondersteunende rol bij zowel de ateliers als de leerlabs, en zullen in projectvorm deel ervan uitmaken.

“We werken op dit moment aan het verhaal ‘De Kooi’. De leerlingen zitten helemaal in het verhaal. Bij een bepaalde les hebben ze een wachtwoord nodig om verder te kunnen komen. De les was al afgelopen maar de leerlingen probeerden van alles om het wachtwoord te kraken. Daar geniet ik van.

De ruimte waarin we zitten is super, leerlingen durven bij opdrachten andere materialen te gebruiken en buiten de kaders te denken. Dat gebeurt in een normaal klaslokaal niet zo snel. Dat zie je ook in het volgende voorbeeld. Leerlingen moesten een gedicht maken voor in hun Leefboek. De leerlingen maakten gebruik van al het materiaal in het paviljoen. Dit is volgens mij een van de krachten van Domeinonderwijs. Leerlingen kunnen en durven dingen te maken, omdat de mogelijkheden er zijn en de omgeving ze uitnodigt om dit te doen.”

Sanne Ritter | Kernvak Nederlands





Onderwijs laten bloeien!



domeinonderwijs.nl