

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

OMO Scholengroep Helmond, Dr.

Knippenbergcollege (20JX04)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|---|
| Invuldatum | februari 2022 |
| Naam van onze school | OMO Scholengroep Helmond, Dr. Knippenbergcollege |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Ons Middelbaar Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Helmond-Peelland VO |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | MAVO HAVO VWO |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op het Dr. Knippenbergcollege werken we met een flexrooster.

Dat betekent dat we een vast rooster hebben voor de lessen, waarbij een les 80 minuten duurt. Daarbij kiest een leerling in het rooster nog een aantal (vastgesteld per leerjaar) flexlessen uit. Dit zijn lessen van 40 minuten. In die flexlessen kan een leerling kiezen uit:

- extra les voor vakken (in de vorm van bijles en in de vorm van vragenuur)
- extra les waar je training kunt volgen voor sociaal emotionele ontwikkeling en voor versterken van de executieve functies (dat is hoe je het beste kunt leren)
- extra les waar huiswerk gemaakt kan worden
- (dit is nog in ontwikkeling) extra les waar talentontwikkeling centraal staat

In de gewone lessen zit een leerling met de eigen klas samen, in de flexlessen kun je ook les krijgen met leerlingen van andere klassen.

Iedere leerling heeft een leercoach waarmee elke twee weken een gesprek gevoerd wordt om de voortgang te bespreken en keuzes voor flexlessen en bijvoorbeeld het vakkenpakket mee te begeleiden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs, leren van en met elkaar, samen op school. Onze school kent veel open ruimtes waar je als leerling werkt, les volgt.

Ons ondersteuningsteam biedt groepsgewijs trainingen aan voor leerlingen op het sociaal emotionele vlak en het versterken van executieve functies. Er zijn trainingen ter ondersteuning van dyslexie en dyscalculie en er is een woordenschatgroep voor NT2 leerlingen. Ook is er een inloopsprekkuur voor leerlingen en docenten om situaties te bespreken.

Zoveel als mogelijk zullen we alles regulier aanbieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn er voor leerlingen van alle achtergronden. We bieden uitdagend onderwijs met een profilering in de talentgebieden: sport, vorm&media en technologie. Ook in ons reguliere aanbod bieden we specifieke vakken aan: Spaans, NL&T, onderzoek&ontwerpen, food&lifestyle, technologie&toepassing. Daarnaast is er ook ons Domeinonderwijs.

Ook zijn er veel buitenschoolse activiteiten (musical, mediahuis, robotchallenge, lego league, debatclub, Knipjumpers, sportklas enz). School is meer dan alleen lessen, wij zien leerlingen graag in hun talentontwikkeling. Ons motto is niet voor niets: 'Meer dan een school.'

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een sterke begeleidings- en ondersteuningsstructuur. Door de tweewekelijkse gesprekken met de leercoach volgen we elke leerling in de dagelijkse schoolloopbaan van dichtbij. Daarnaast is er een structuur van overleg tussen collega's van het ondersteuningsteam en de leercoaches binnen elke afdeling (mavo, havo en vwo). In deze samenstelling wordt er in een kleine groep nauw samengewerkt. De mensen die over het kind spreken, kennen het kind ook.

Grenzen aan onze ondersteuning

Veiligheid gerelateerd aan gedrag.

Leerlingen die prikkelarm in een kleine setting willen werken zijn minder goed op hun plaats op onze school.

Geen langdurige één op één begeleiding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zijn onze trainingen (sociaal emotioneel en wat betreft de executieve functies) nog af aan het stemmen op de vraag. Een betere match maken tussen vraag en aanbod.

Onze ondersteuning voor extra taal- en rekenlessen is er dit schooljaar voor het eerst. Deze ondersteuning willen we nog sterker op de kaart zetten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Omgaan met groepsdynamiek. Bijdrage leveren aan positief leerklimaat in de klas. Dat een leerling gezien wordt.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Bijvoorbeeld meer tijd waar dat nodig is bij leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

De directe omgeving van de leerling (leercoach, mentor, vakdocent) goed informeren over de extra ondersteuningsbehoefte die mogelijk nodig is.

Flexlessen waar leerlingen die meer herhaling (extra uitleg in kleinere groep) nodig hebben naartoe kunnen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

In de flexlessen die elke leerlingen een aantal moet kiezen bieden we aan:

Diverse trainingen op allerlei gebieden: sociaal emotioneel, op leergebied (executieve functies).

Extra vaklessen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Inloopspreekuur ondersteuningsteam, lessen begrijpend lezen, lessen rekenen en trainingen sociaal emotioneel en op leergebied. Dit kan vrijwillig of op basis van uitnodiging.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Huiswerkbegeleiding.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samen met OZL bieden we ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen.

Leerplicht, jeugdarts, gezins- en jongerencoaches en de wijkagent zijn partners die in beeld komen zodra dat nodig is bij een leerling.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-1-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

n.v.t.

Sterke punten

n.v.t.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | |
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Doorstroomcoach | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| Mentor | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Remedial teacher |  | | |
| Taal-/leesspecialist |  | | |
| Verzuimcoördinator |  | | |




Toelichting deskundigheid






De aanwezige specialisten zijn lid van het ondersteuningsteam en vanuit dat team worden trainingen op de behoefte afgestemd en aangeboden aan groepjes van maximaal 12 leerlingen.

Collega's van het ondersteuningsteam zijn ook aanwezig bij de teamvergaderingen en de leerlingenbespreking. Op deze wijze kunnen zij schakelen tussen de hulpvragen die er ontstaan in het primaire proces bij leerlingen en vakdocenten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|---|
| Preportaal | | |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) | | |  |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) | | |  |


| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------|--------------|-----------------|---|
| ambulante begeleiding | | |  |
| tijdelijke uitplaatsing op VSO | | |  |
| Integratieklas | | |  |
| Preportaal | | |  |
| Vmbo-special | | |  |

Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen die vastlopen op school vragen we aan het samenwerkingsverband hulp.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--|-----------------|---|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | |  |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Hiervoor zijn flexlessen (trainingen die een aantal weken duren, tijdens lestijd aan een groep van maximaal 12 leerlingen).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | | |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Rekentraining |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

Toelichting methoden

Ingebed in onze structuur bij de leerlingen die dat nodig hebben.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Anders, namelijk ...

invalidentoilet

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol privacy | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leercoach spreekt met leerlingen. Bij hulpvragen spreekt leercoach met leden van het ondersteuningsteam en de afdelingsmanager. Leden van het ondersteuningsteam wonen ook leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen bij. Leden van het ondersteuningsteam bespreken casuïstiek in ondersteuningsteam en filteren hulp die intern opgepakt kan worden en zetten de hulp mee in gang samen met leercoach en/of afdelingsmanager. Hulp die niet intern opgepakt kan worden krijgt (meestal) een route via het ACT. Zodra er een specifiek hulpaanbod komt, is er ook altijd contact met ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leercoach is het eerste aanspreekpunt en zal vanuit die rol contact met ouders onderhouden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

Toelichting samenwerking

-

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): ondersteuningscoördinator en directeur samen

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

SOP kent geen doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): nvt

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

nvt

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|--|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |